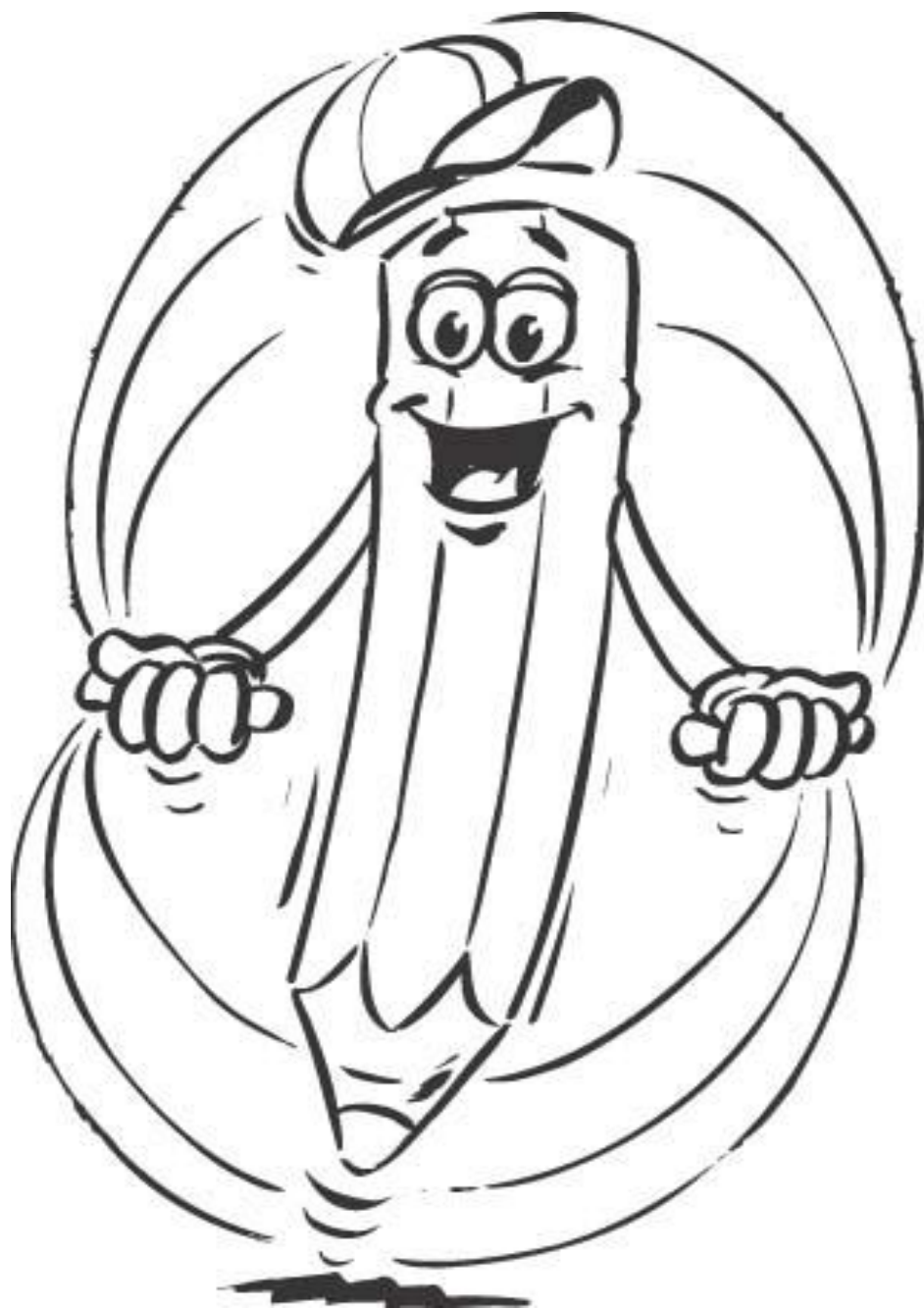


Basisschool "De Regenboog"



Informatieboekje middenbouw

Voor elke bouw is er een eigen schrijven met daarin belangrijke informatie die specifiek voor deze bouw is. Bijvoorbeeld over de vak- en vormingsgebieden, het dagelijkse programma, enkele praktische zaken en nog veel meer.

Naast de schoolgids en de jaarkalender is deze informatie van belang.

Voordat u de informatie doorneemt, is het belangrijk om te weten dat we op onderwijskundig gebied als schoolteam een bepaalde visie voorstaan. Deze visie houdt onder meer in dat we de kinderen zoveel mogelijk ervaringsgericht willen laten werken en dat ze veel eigen keuzes mogen maken. Dit noemen wij leren in geuren en kleuren. De leerkracht krijgt hierbij steeds meer een begeleidende rol. We houden ons daarbij wel aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook zelf opzoeken op:

www.minocw.nl/kerndoelen.

Een school heeft tenslotte een leeropdracht. We willen de kinderen zo veel mogelijk praktijkgericht laten werken, zodat ze gemotiveerd blijven om zich zaken eigen te maken en ze daarbij ook de kans te geven om een ononderbroken ontwikkeling door te maken.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten.

Dit betekent in de praktijk dat we “een rijke leeromgeving” voor de kinderen willen maken zowel binnen als buiten de klas, met voldoende uitdagende materialen, uitstapjes die een meerwaarde hebben voor het leerproces en thema’s en projecten. Verder werken de kinderen vanaf de kleutergroep al met een eigen weektaak die in de volgende groep(en) verder uit zal groeien zodat het kind meer zelfverantwoordelijk wordt voor zijn of haar eigen ontwikkelingsproces, waarbij samenwerken met andere kinderen ook een belangrijke rol speelt. In de middenbouw heeft dit de vorm van doelenkaarten. Mocht u hierover vragen hebben dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht(en).

Voor andere vragen en opmerkingen kunt u terecht bij de leerkracht(en) van de groep. U kunt na schooltijd altijd even binnenlopen en heeft u wat meer tijd nodig, dan kunt u het beste een afspraak maken.

Hoofdstukken:

1. Algemeen
2. Dag -en lesprogramma
3. Testen en toetsen
4. Schoolbenodigdheden
5. Feesten en verjaardagen

Hoofdstuk 1: Algemeen

Hier vindt u een beknopt overzicht van de activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden in de middenbouw. Verdere uitleg krijgt u tijdens de informatieavond in het begin van het schooljaar op beide locaties. Hierover krijgt u nog nader bericht.

Hoofdstuk 2: Dag- en lesprogramma

Lezen

In de groepen 4 en 5 neemt het lezen een belangrijke plaats in. Het doel is om aan het eind van groep 5 AVI-E5 te hebben bereikt met een grote woordenschat. Daarvoor worden een aantal activiteiten en werkvormen aangeboden waarin de deelvaardigheden van lezen worden geoefend:

- Technisch lezen: flitsend lezen van losse woorden, ruim aanbod in avi boekenkasten op school, duo avi lezen, methode technische leesbegeleiding, Ralfi-lezen: klassikaal dagelijks koorlezen met behulp van vloeiend en vlot teksten
- Begrijpend lezen: verwerven van informatie uit o.a. mini info boekjes, kidsweekkrant, raadsels, Varia, Close reading, Nieuwsbegrip en Piccolo leeskaarten
- Vrij lezen is een vorm van technisch en begrijpend lezen
- Leesbevordering door de boekenkring, via voorlezen en vrij lezen ook in o.a. tijdschriften, strips, instructieboeken zoals een kookboek, fabels, sprookjesboeken, moppen-boeken, gedichten en versjes boeken, folders met bijvoorbeeld reclame, etc.

De leerlingen oefenen dagelijks individueel, met twee- of drietallen op hun leesniveau en oefenen met de hele groep.

Regelmatig kunnen leerlingen via o.a. de site van de bibliotheek naar boeken zoeken die hen interesseren. Deze boeken halen we uit de schoolbibliotheek. Ook de leerlingen brengen regelmatig een bezoekje aan de schoolbieb waar ze na de herfstvakantie zelfstandig boeken kunnen gaan lenen.

Op school zijn boekcollecties aanwezig passend bij de leeromgevingen (zie beschrijving wereldoriëntatie).

De leerlingen maken o.a. gebruik van de boekjes mini-info junior.

Plezier in lezen staat centraal. Hier is uw bijdrage als ouders ook belangrijk! Samen lezen, voorlezen, bibliotheek bezoeken, kranten en tijdschriften lezen zijn activiteiten die u thuis met uw kind kunt doen. In de bibliotheek wordt gewerkt met een AVI-codering. Deze komt overeen met de CITO normering waar we op school ook mee werken.

Taal

In groep 4 wordt taal aangeboden in blok 3,4,5 en 6. In groep 5 in blok 7,8,9 en 10. Wanneer het nodig is wordt blok 11 aangeboden. Hier komen taal en redekundig ontleden aan bod.

Alle onderdelen zijn uitgewerkt in leerlijnen. De volgende taalaspecten worden behandeld:

- Alfabetiseren
- Woordenschat
- Taalbeschouwing
- Stellen
- Luisteren en spreken

Deze aspecten worden met behulp van verschillende materialen en werkvormen aangeboden.

Spelling:

De leerlingen krijgen woorden per categorie aangeboden.

De nadruk ligt hier op het onderbrengen van woorden in verschillende spellingcategorieën.

Met behulp van verschillende materialen worden de woorden geoefend. Elk pakket wordt wekelijks afgesloten met een dictee.

Bij het aanbieden van de spellingwoorden maken we gebruik van de kleuren van “Taal in blokjes” wat ondersteunend kan werken als dat nodig is.

Schrijven

Methode: Novoskript

In groep 4 maken we gebruik van de schrijfmethode: Novoskript. Deze methode integreert motoriek en schrijven en streeft naar een goed evenwicht tussen motorische balans en een persoonlijk handschrift. In de schrijflessen oefenen de kinderen de verbindingen tussen de kleine letters en worden de hoofdletters aangeleerd. De kinderen mogen met verschillende schrijfmaterialen werken.

In groep 5 hebben we schrijflessen met nadruk op het automatiseren van de hoofdletters. De technische schrijfvaardigheid wordt ook geïntegreerd in de andere taalactiviteiten. De leerkrachten observeren de schrijfvaardigheid van de leerlingen en sturen bij daar waar nodig bij met ondersteuning van de methode.

Uitgangspunt bij het schrijven:

Schrijven als motorische vaardigheid.

Hierbij gaan we uit van het trainen van de fijne motoriek. Tevens wordt de oog-hand coördinatie getraind. Het schrijven gebeurt met de voorkeurshand. We maken gebruik van potlood of een vulrollerpen en indien nodig zetten we remediërend materiaal in of kan een advies voor schrijftherapie volgen.

- Schrijven als technische vaardigheid
Uitgangspunt bij deze deelvaardigheid is de door de methode aangeleerde lettervormen in een vloeiende beweging te leren schrijven. In groep 4 leren de kinderen in de tweede helft van het jaar de

hoofdletters. In groep 5 blijft de automatisering en het gebruik hiervan een punt van aandacht.

- Schrijven als communicatiemiddel

Het doel van het schrijven is communiceren, dus het is van belang dat het geschrevene goed leesbaar is.

- Schrijven als expressiemiddel.

Om een bepaalde boodschap goed te laten overkomen kunnen we het schrijven accentueren. De kinderen leren hierbij dat iets wat belangrijk is in een tekst opvalt. Dit kan toegepast worden bij bijvoorbeeld: boekverslagen, boekbesprekingen, brieven, stelopdrachten, muurkranten, uitnodigingen e.d.



Rekenen

Voor het rekenonderwijs gaan wij uit van doorgaande leerlijnen vanaf de kleutergroepen t/m groep 8. Het rekenaanbod is op basis van deze leerlijnen georganiseerd. De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of voorstelbare realiteit. De volgende leerlijnen worden in de bouwen aangeboden, voortgezet of uitgebreid.

- Getallen en bewerkingen (+, -, x, :)
- Lengte en breedte
- Tijd
- Gewicht
- Geld en kommagetallen
- Omtrek en oppervlakte
- Inhoud
- Procenten
- Meetkunde
- Temperatuur

Wereldoriëntatie

De kinderen gaan met behulp van wereld oriënterende onderwerpen hun lees en -taalvaardigheid en hun woordenschat uitbreiden en verdiepen.

Dit wordt gedaan met onderwerpen die worden gekozen aan de hand van de Leeromgeving. School breed werken we gedurende het jaar met 8 leeromgevingen:

1. Respect en verbondenheid
2. Verleden, heden en toekomst
3. Personen van vroeger
4. Planeet Aarde
5. Ons leefgebied
6. Zorg voor elkaar
7. Biotopen
8. Reizen door de wereld

In een periode van een aantal weken komende verschillende onderwerpen en diverse vakgebieden aan bod. Leerlingen van de middenbouw zitten dan bij elkaar in een workshop.

Catechese

Methode: Trefwoord

Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de godsdienstige vorming. Daarvoor gebruiken we de methode Trefwoord, waarbij een (bijbel) verhaal, een gedicht of een liedje centraal staat binnen een project. De inhoud van de verschillende projecten wordt steeds in het informatiebulletin gepubliceerd.

In groep 4 kunnen de leerlingen hun 1^e Heilige Communie doen. De data van de Eerste H. Communie

zijn nog niet bekend. Mocht u vragen hebben over de eerste H. Communie neemt u dan contact op met info@michaelparochie.nl.

Verkeer

Methode: Wijzer verkeer

De algemene doelstelling van het verkeersonderwijs in de basisschool is erop gericht om kinderen veilig en zelfstandig deel te laten nemen aan het verkeer.

In alle lessen wordt uitgegaan van situaties die kinderen zelf kunnen tegenkomen; als passagier, het spelende of lopende kind en het kind als fietser.



Jaarlijks wordt er op school extra aandacht aan deelname in het verkeer gegeven middels een verkeersweek. Tijdens deze week krijgen leerlingen van alle groepen een verkeersactiviteit Streetwise aangeboden.



Sociaal - emotionele vorming

Methode: Kinderen en ... omgaan met waarden en normen

In groep 4 gaan we op het gebied van waarden en normen aandacht besteden aan o.a. "zorg en respect voor alles wat om ons geeft" en "wilskracht".

In groep 5 gaan we op het gebied van waarden en normen aandacht besteden aan o.a. "zorg en respect voor de medemens" en "zorg en respect voor wat anderen toekomt".

Creatieve vaardigheden en vorming

De lessen creatieve vaardigheden worden gegeven als creatieve middag of dagdeel passend bij de leeromgeving van dat moment. Leerlingen van de middenbouw groepen zitten dan bij elkaar in een workshop. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode: "Moet je doen" en www.laatmaarleren.nl.

Beeldende vorming: handvaardigheid en tekenen

Handvaardigheid en tekenen vormen samen één vakgebied. Het is gericht op verschillende mogelijkheden om de kinderen zich beeldend uit te laten drukken. Zo leren ze hoe ze hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen vorm kunnen geven in beeldende werkstukken.

De kinderen maken kennis met diverse materialen en technieken. De nadruk wordt vooral gelegd op het

beeldend bezig zijn, waarbij het proces belangrijker is dan het product.

De kinderen dragen vrijwel altijd een schort tijdens de lessen waarbij geveerd wordt, maar wij vragen u om rekening te houden met de keuze van de kleding. De werkstukken staan zoveel mogelijk in verband met de leeromgevingen en mogen door u altijd bewonderd worden na schooltijd in de klas of in de hal. De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht, eventueel ondersteund door de culturele werkgroep.

Muziek, drama en dans

De leerkracht verzorgt ook zelf muziek, dans en dramalessen en krijgen ondersteuning hierbij van de CHV academie. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de liedjes uit trefwoord, thema's wereldoriëntatie en diverse liedbundels.

Kinderen kunnen luisterend, spelend, zingend en bewegend van muziek genieten. Het onderwijs in muziek op de basisschool is erop gericht kinderen op systematische wijze kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van muziek bij te brengen.



Bij drama komen verschillende spelvormen aan bod. Het gaat er bij onderwijs in drama om dat kinderen de expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding leren toepassen.

Onderwijs in dans laat kinderen kennismaken met de betekenis en beleving van dans in eigen cultuur en in enkele andere culturen.

Gym

Methode: Basislessen bewegingsonderwijs:

- Spel
- Oefeningen

In groep 4 en 5 krijgen de kinderen op locatie Hoevenbraak en in Wijbosch eenmaal per week anderhalf uur gymles. De lessen zijn afwisselend met materiaal en oefeningen, of spel. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

De lessen worden meestal binnen in de gymzaal gegeven, maar kunnen soms ook buiten gegeven worden. De kinderen gymmen in korte broek en T-shirt of een turnpakje. Turnschoentjes zijn niet toegestaan.



Hoofdstuk 3: Testen en toetsen

Om een goed inzicht te verkrijgen in de schoolvorderingen van de leerlingen worden er regelmatig toetsen afgenomen.

De volgende testen en toetsen worden in groep 4 en 5 afgenomen:

Cito-toetsen

Tweemaal per jaar worden toetsen van het Cito afgenomen. Deze toetsen omvatten de vakgebieden: technisch lezen (DMT en AVI), rekenen, spelling, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Blok toetsen

Dit zijn toetsen die zijn opgenomen in de verschillende blokken of leerlijnen die we op school gebruiken.

In groep 4 en 5 worden een aantal toetsen afgenomen over de tafels 1 t/m 10. Als uw kind deze goed beheerst ontvangt hij/zij een tafeldiploma.

Hoofdstuk 4: Schoolbenodigdheden

De kinderen mogen zelf één kleine, platte etui meebrengen.

In groep 4 en 5 schrijven de kinderen met potlood of een vulrollerpen. Een Stabilo-pen wordt alleen op advies van de schrijftherapeut toegestaan.

Tevens krijgen ze een liniaal. De kleurpotloden gaan steeds mee naar de volgende groep.

De kinderen mogen **geen** schrijfspullen en gummen van thuis meebrengen.

Hoofdstuk 6: Feesten en verjaardagen

Verjaardag van een kind

Als er iemand jarig is dan mag dat natuurlijk gevierd worden! 's Morgens wordt de jarige job in het zonnetje gezet. De jarige job wordt feestelijk toegezongen en mag trakteren. Vanaf groep 4 zijn de ouders niet meer aanwezig bij het vieren van de verjaardag in de klas.

Verjaardag van de leerkracht

Hiervoor krijgen de kinderen een uitnodiging.

