

# Basisschool De Regenboog



**Informatieboekje bovenbouw**

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij ontvangt u informatie over de bovenbouw van basisschool De Regenboog.

De vak- en vormingsgebieden, het dagelijkse programma, enkele praktische zaken en nog veel meer worden beschreven.

Naast de schoolgids en de jaarkalender is het belangrijk om deze informatie goed te bewaren.

Voordat u de informatie doorneemt, is het belangrijk om te weten dat we op onderwijskundig gebied als schoolteam een bepaalde visie voorstaan. Deze visie houdt onder meer in dat we de kinderen zoveel mogelijk ervaringsgericht willen laten werken en dat ze veel eigen keuzes mogen maken. Dit noemen wij leren in geuren en kleuren. De leerkracht krijgt hierbij steeds meer een begeleidende rol. We houden ons daarbij wel aan de kerndoelen zoals het ministerie die voorschrijft. De kerndoelen kunt u ook vinden op:

[www.minocw.nl/kerndoelen](http://www.minocw.nl/kerndoelen).

Een school heeft tenslotte een leeropdracht. We willen de kinderen zo veel mogelijk praktijkgericht laten werken, zodat ze gemotiveerd blijven om zich zaken eigen te maken en ze daarbij ook de kans te geven om een ononderbroken ontwikkeling door te maken.

Ieder kind heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en competenties en het is aan ons als schoolteam de taak om hen daarin te ondersteunen deze kwaliteiten en competenties ten volle te benutten. Hierbij maken we ook gebruik van elkaars kwaliteiten en geven we instructie op maat.

Dit betekent in de praktijk dat we “een rijke leeromgeving” voor de kinderen willen maken, zowel binnen als buiten de klas, met voldoende uitdagende materialen, uitstapjes die een meerwaarde hebben voor het leerproces en thema’s en projecten. Verder werken de kinderen vanaf de kleutergroep met een eigen weektaak die in de volgende groep(en) verder uit zal groeien, zodat het kind meer zelfverantwoordelijk wordt voor zijn of haar eigen ontwikkelingsproces. Het samenwerken met andere kinderen speelt daarbij ook een belangrijke rol. Het afgelopen jaar hebben we al gewerkt met Schoolpoort, een digitaal portfolio. Komend jaar zal dit zich verder gaan uitbreiden. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht(en).

Wij rekenen erop met dit schrijven een belangrijke bijdrage te leveren aan het verstrekken van informatie aan u, de ouders/verzorgers van de kinderen van onze school.

Met vriendelijke groeten,

Het schoolteam

## **Hoofdstukken:**

1. Algemeen
2. Dag- en lesprogramma
3. Testen, toetsen en huiswerk
4. Schooltelevisie
5. Schoolbenodigdheden
6. Feesten en verjaardagen
7. Overige informatie

## **Hoofdstuk 1: Algemeen**

In dit boekje krijgt u een beknopt overzicht van de activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.

Verdere uitleg krijgt u tijdens de informatieavond aan het begin van het nieuwe schooljaar. Hierover krijgt u nog nader bericht.

Voor verdere informatie kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

## **Hoofdstuk 2: Dag- en lesprogramma**

### **De vakgebieden:**

- taal
- lezen
- schrijven
- rekenen
- atelier (leeromgevingen)
- sociale redzaamheid/mindset
- burgerschap
- bevordering gezond gedrag
- catechese
- beweging/gym
- verkeer
- handvaardigheid
- tekenen
- muziek
- dans
- drama
- topografie
- Engels

## **Taal**

In thematische lessen komen aan de orde:

- spreken en luisteren, d.m.v. gespreksituaties en luisteroefeningen
- schrijven, d.m.v. stelopdrachten
- taal bestuderen d.m.v. oefeningen voor taalopbouw en woordenschat
- spelling en werkwoordspelling

Al deze onderdelen komen voort uit onze leerlijn taal.

Om bovenstaande zaken te oefenen gebruiken we materialen uit het groepswerkplan Nederlandse Taal en onderdelen uit diverse methodes.

## **Schrijven**

De leerlingen oefenen het methodisch schrijven in al hun schrijfwerk. Doel hiervan is dat de fijne motoriek geoefend wordt en dat ze een grote vaardigheid ontwikkelen om de juiste lettervormen in een vloeiende beweging op te schrijven.

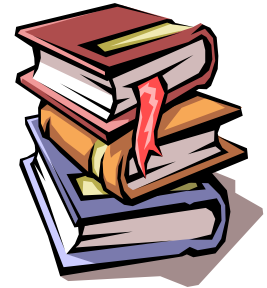
In groep 8 mogen de kinderen een verzorgd eigen handschrift ontwikkelen.

## Lezen

We hebben leesboeken op AVI niveau en een prachtige bibliotheek op onze school: Hieperderbieb

Deze boeken worden gebruikt voor het:

- klassikaal lezen
- individueel lezen



De lessen begrijpend lezen hebben tot doel om bij de kinderen die kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen waardoor ze verschillende soorten teksten met begrip en waardering kunnen lezen.

Het lezen is onderverdeeld in de volgende deelvaardigheden:

1. technisch lezen: hardop lezen en d.m.v. verschillende teksten lezen
2. Close reading/begrijpend lezen: de bedoeling en de betekenis van de tekst achterhalen
3. studerend lezen: het verwerven van informatie door lezen
4. woordenschatontwikkeling
5. leesbevordering/leesmotivatie: het ontwikkelen van positief leesgedrag

Alle teksten die kinderen aangeboden krijgen lenen zich voor het oefenen van begrijpend lezen/Close reading.

## Rekenen

De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of voorstelbare realiteit. De leerstof in het leerlingenmateriaal is op basis van de leerlijnen georganiseerd.

De volgende leerlijnen worden vanaf groep 6 voortgezet, respectievelijk geïntroduceerd en uitgebreid:

- getalbegrip
- basisvaardigheden, hoofdrekenen en schattend rekenen
- cijferen: optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen
- verhoudingen en procenten
- breuken en kommagetallen
- meten
- meetkunde
- rekenen met geld
- tijd
- tabellen en grafieken
- de rekenmachine





## **Atelier / leeromgeving**

De uitwerking van de kerndoelen voor wereldoriëntatie en techniek, ondersteund door taalvaardigheden en persoonlijke vaardigheden vindt plaats in het zogenaamde atelier.

Binnen de ateliers zijn de wereld oriënterende vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek vertegenwoordigd.

Kinderen kiezen waar mogelijk op basis van interesse. We willen onze leerlingen in een rijke leeromgeving kennis laten maken met deze wereldoriënterende vakken door vragen en verwondering op te roepen, antwoorden te laten zoeken en deze op meerdere manieren te leren presenteren.



Schoolbreed werken we gedurende het jaar met 8 leeromgevingen. In een periode van een aantal weken komende verschillende onderwerpen en diverse vakgebieden aan bod.

1. Respect en verbondenheid
2. Onze leefomgeving
3. Personen van vroeger
4. Onze wereld
5. Biotopen
6. Zorg voor elkaar
7. Verleden, heden en toekomst
8. Reizen door de wereld

Elke leeromgeving wordt op een passende wijze geopend en afgesloten.

## **Catechese**

### **Methode: Trefwoord**

Op het digibord presenteert de leerkracht elke dag een nieuwe plaat. Bij deze plaat hoort een (bijbel) verhaal, een gedicht of een liedje. De inhoud van de verschillende projecten wordt steeds in het informatiebulletin gepubliceerd.



## **Sociale redzaamheid, waaronder verkeer**

De algemene doelstelling van het verkeersonderwijs in de basisschool is erop gericht kinderen op een verantwoorde wijze te leren omgaan met het verkeer. De methode is vooral gericht op kinderen als verkeersdeelnemer.

Groep 7 (en dit jaar ook groep 8) neemt deel aan het landelijke verkeersexamen.

Project van 8 naar 1: Groep 8 gaat aan het einde van het schooljaar (onder begeleiding van een ouder) op de fiets naar de nieuwe VO school om de verkeerssituaties te bekijken.

De thema's die aan de orde komen tijdens de lessen "sociale redzaamheid" zijn:

- herkennen van en omgaan met gevoelens
- omgaan met kritiek/geven en ontvangen
- opkomen voor jezelf, rekening houden met anderen
- omgaan met conflicten
- plagen, pesten en gepest worden
- omgaan met spanning
- afscheid nemen
- mindset

## **Engels**

### **Methode: The Team**

De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid. Er is een tekstboek, een werkboek en digitale ondersteuning middels het digibord. Aan de hand van gesprekken, plaatjes, liedjes, spelletjes en toneelstukjes komen diverse onderwerpen aan bod.

## **Creatieve vakken**

Er wordt gedeeltelijk met creatieve middagen gewerkt, één dagdeel per week van anderhalf uur. De rest van de tijd wordt besteed in de eigen groep. De creatieve middagen staan telkens in het teken van een ander thema. De thema's worden afgesloten met een presentatie of tentoonstelling waarbij u als ouder(s)/verzorger(s) een aantal keer wordt uitgenodigd om te komen kijken (al dan niet onder schooltijd). Deze data zullen worden gepubliceerd in het informatiebulletin.

## **Onderdelen zijn:**

### **Koken**

Maximaal 12 kinderen gaan onder begeleiding van een vaste groep ouders, geweldige gerechten koken. Vaak wordt er een voor-, hoofd- en nagerecht gemaakt. Dit eten ze ook op aan een gezellige, gedekte tafel. Ook het afwassen en opruimen hoort erbij. Voorkeuren of speciale wensen mogen ze ook van te voren aan de ouders doorgeven.

### **Houtbewerking**

Ook hier gaat een vaste groep vrijwilligers aan de slag met een groepje kinderen. Ze maken de mooiste creaties van vogelhuisje tot flipperkast.

### **Textiele werkvormen**

Een enthousiaste groep vrijwilligers gaan ook hier aan de slag met de kinderen. Ook hier worden prachtige

creaties gemaakt o.a. bandana's, scrunchies, armbandjes, kussentjes etc.

## Tekenen

We werken vanuit drie invalshoeken:

- onderwerpen en thema's;
- beeldaspecten;
- materialen en technieken.

De onderwerpen en thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.

## Handvaardigheid

Bij handvaardigheid leren de kinderen hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Ze leren hoe ze hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen in beeldende werkstukken vorm kunnen geven. De kinderen maken kennis met diverse materialen en zij onderzoeken de verschillende technische mogelijkheden. De nadruk ligt vooral op het proces.



## Muziek

In de lessen wordt aandacht besteed aan:

- zingen
- ritmische vorming
- bespelen van eenvoudige instrumenten



## Drama

We gebruiken verschillende spelvormen:

- spelvormen vanuit taal zoals dialoogspelen;
- spelvormen vanuit beweging zoals pantomime;
- spelvormen vanuit dramatisch spel zoals inspringspelen.



## Dans

De nadruk ligt op de beleving van de beweging. Ook dans-expressie en dansbeschouwing komen aan bod.

## Let's Play

Iedere creamiddag gaat er een groep kinderen met begeleiding op de fiets naar de ontdekplek Let's play. Hier kunnen ze allerlei activiteiten uitvoeren en ontdekken. Denk aan solderen, DJ workshop, lichtshow ontwerpen, werken met greenscreens, VR brillen, naaimachines etc.

## Bewegingsonderwijs, spel en oefeningen.

De kinderen krijgen één keer per week een gymles van anderhalf uur. Deze gymles zal verzorgd worden door meneer Thambo of meneer Gijs.



## **Hoofdstuk 3: Testen, toetsen en huiswerk**

### **Testen en toetsen**

Om een goed inzicht te verkrijgen in de schoolvorderingen van de leerlingen worden er regelmatig toetsen afgenomen. Het gaat om de volgende toetsen:

#### **AVI toets**

Dit is een toets om het leesniveau van het technisch lezen te bepalen. Deze toets wordt tijdens de Cito periode afgenomen.

#### **Drie minuut test (DMT)**

Bij deze toets wordt het leesniveau van uw kind bepaald.

#### **Cito-toetsen**

Tweemaal per jaar worden toetsen van het Cito afgenomen.

De groepen 8 alleen in februari: rekenen, spelling, spelling werkwoorden, begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen.

De groepen 6 en 7 In februari en juni: rekenen, spelling, begrijpend luisteren (alleen januari), begrijpend lezen en technisch lezen. In groep 7 wordt in juni ook spelling werkwoorden gemaakt.

Gezien de Corona periode worden de toetsen van afgelopen schooljaar juni nu voor de herfstvakantie ingepland.

**Bareka toets**

Dit is een rekentoets om het automatiseringsproces van de leerling te volgen. Deze toets laat de ontwikkeling van het automatiseren zien en geeft d.m.v. bouwstenen aan waar eventuele hiaten zitten.

**Toetsen horende bij de leerlijnen.**

Dit zijn toetsen die zijn opgenomen in de verschillende methodieken die we op school gebruiken.

**Overige toetsen**

- Praktisch- en theoretisch verkeersexamen (groep 7)
- Eindtoets AMN eind april 2020 (groep 8)
- Gezien de Corona periode wordt de Aansluiting toets van de huidige groep 8 ook voor de herfstvakantie gemaakt.
- Aansluiting AMN eind mei/juni (groep 7)



## **Huiswerk**

Per leeromgeving krijgen de kinderen een 'grote huiswerkopdracht' passend bij de leeromgeving. Hier krijgen ze een aantal weken de tijd voor. Kinderen leren hierdoor beter plannen, organiseren en prioriteiten stellen. Ook staan er regelmatig topografie toetsen gepland.

In het begin van het schooljaar krijgt uw kind meer informatie over het huiswerk.

Hieronder nog en praktische tip:

Het thuis blijven oefenen van de tafels en deeltafels tot 10. Deze tafels moeten ze echt helemaal geautomatiseerd hebben, d.w.z. zonder nadenken de uitkomst weten!

Regelmatig schriftelijk en mondeling met uw kind thuis oefenen helpt enorm. Tijd opnemen stimuleert erg! Hoe snel kan ik ze maken?

## **Hoofdstuk 4: Schooltelevisie**

Bij diverse onderwerpen wordt naar schooltelevisie-programma's gekeken. Ook kijken we naar Het Jeugdjournaal.

## **Hoofdstuk 5: Schoolbenodigdheden**

De kinderen maken gebruik van de spullen die op school aanwezig zijn, maar nemen de volgende materialen van thuis mee:

### **moet**

- ⊖ 1 etui waar alles in kan en die in de la past
- ⊖ 1 puntenslijper met opvangbakje
- ⊖ 2 schrijfpennen
- ⊖ 2 nakijkpennen (rood en groen)
- ⊖ 1 markeerstift
- ⊖ oortjes (voorzien van voor- en achternaam)

### **mag**

- ⊖ 1 plakstift
- ⊖ 1 schaar
- ⊖ 1 mapje met stiften en/of kleurpotloden

De overige materialen krijgt u kind op school.

## **Hoofdstuk 6: Feesten en verjaardagen**

De verjaardag van het kind wordt meestal gevierd net voor de aanvang van de ochtendpauze. De jarige wordt toegezongen en gefeliciteerd door zijn/haar klasgenoten. De jarige job mag hierna trakteren. Wij adviseren iets gezonds te trakteren. Van de verjaardag van de leerkracht(en) wordt een gezellige feestdag gemaakt.

## **Hoofdstuk 7: Overige informatie**

We gaan er weer een prachtig schooljaar van maken. Mochten er vragen of opmerkingen zijn dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij ons.

Met vriendelijke groeten,

Leerkrachten bovenbouw

