

3.1 Basisschool De Regenboog

Didactisch handelen op orde, wel ruimte voor verbetering. We beoordelen deze standaard als voldoende, omdat we vinden dat het didactisch handelen voldoende basiskwaliteit laat zien.

In de eerste plaats zorgen de leraren voor een gunstig leerklimaat. Zo hebben de lessen een duidelijke structuur en een logische opbouw. Verder leggen de leraren duidelijk uit en geven ze de leerlingen in de regel ook geschikte opdrachten. We zien dat de leerlingen dan ook voldoende betrokken en taakgericht aan het werk zijn.

In de tweede plaats houden de leraren in hun les voldoende rekening met de verschillen in ontwikkelingen tussen de leerlingen. De leraren kunnen dat ook, omdat ze de ontwikkeling van hun leerlingen nauwkeurig volgen aan de hand van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Om nog beter aan alle verschillen tegemoet te komen,

probeert de school ook andere organisatievormen uit. Zo telt De Regenboog vier grote klassen, waarbij aan iedere groep minimaal twee leraren verbonden zijn. Dat maakt het makkelijker om te differentiëren. Al naar gelang wat nodig is, kan de samenstelling van de groep per vak of onderdeel wisselen, zodat de leraren beter kunnen aansluiten op wat de leerlingen nodig hebben. Tot slot merken we op dat er in alle lessen sprake is van een prettige en rustige sfeer. Merkbaar is dat de school veel aandacht besteedt aan positieve onderlinge relaties, structuur en veiligheid.

We zien ook ruimte voor verdere verbetering en ontwikkeling.

In de eerste plaats geldt dat voor het klassenmanagement. We constateren dat er af en toe effectieve leertijd weglekt, omdat leerlingen bijvoorbeeld moeten wachten aan het bureau van de leraar om iets te kunnen vragen.

In de tweede plaats kan de actieve betrokkenheid van de leerlingen een impuls krijgen. Hoewel de leraren duidelijk uitleggen, valt ons tegelijkertijd op dat ze veel zelf aan het woord zijn. Ze geven bijvoorbeeld wel beurten aan de leerlingen die hun vinger opsteken, maar een echt actieve inbreng van alle leerlingen wordt te weinig gestimuleerd. Volgens ons kunnen de leraren hun leerlingen prikkelen door meer up-to-date manieren van beurten geven en door vaker voor activerende werkvormen te kiezen.

In de derde plaats zien we ruimte voor ontwikkeling als het gaat om het onderwijs aan de best presterende leerlingen. Er is op De Regenboog zeker aandacht voor deze groep leerlingen, maar er is nog geen sprake van bewust beleid of een doorgaande lijn in de school.

Tot slot zien we mogelijkheden om met de leerlingen te reflecteren op hun eigen leerproces via het geven van effectieve taakgerichte en procesgerichte feedback.

Professionele kwaliteitscultuur: kritische reflectie is gemeengoed. We beoordelen de standaard kwaliteitscultuur (KA2) als goed, omdat we constateren dat de school niet alleen voldoet aan de wet, maar daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit laat zien.

Als het gaat om de basiskwaliteit constateren we in de eerste plaats dat De Regenboog een transparante organisatiestructuur kent. De directeur wordt bijgestaan door een adjunct-directeur. Samen met de intern begeleider sturen zij De Regenboog aan. Daarnaast kent de school een regiegroep, bestaande uit de directie, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren. Er is sprake van formele overlegmomenten en een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

In de tweede plaats worden de medewerkers gestimuleerd om zich verder te professionaliseren. Op schoolniveau zijn er diverse teamscholing en studiedagen. Ook de individuele ontwikkeling wordt gestimuleerd, mits in het belang van de schoolontwikkeling. Uit de gesprekken die wij met een aantal leraren hebben gevoerd blijkt

dat iedereen wordt aangemoedigd om de eigen kwaliteiten naar boven te halen. Daarbij maakt de school haar eigen ambitie om met en van elkaar te leren, zeker waar. Dit beperkt zich niet tot het alleen tot het eigen

team, bijvoorbeeld tijdens collegiale overlegmomenten of op het eigen 'teamleerplein', maar het team leert ook van andere teams tijdens inspiratiebezoeken aan verschillende scholen. Overigens zien we nog wel kansen als het gaat om het leren van elkaar door ook elkaars lessen te observeren.

De schoolleiding probeert de optimale voorwaarden te scheppen om het 'leren en innoveren' mogelijk te maken. Zo worden scholing bijvoorbeeld zowel aan het begin als aan het einde van de week aangeboden, zodat ook de parttime leraren de gelegenheid krijgen om daaraan deel te nemen.

Als het gaat om eigen aspecten van kwaliteit zien we dat er in het team een groot draagvlak bestaat voor de visie en ambities van de school. Gezamenlijk is ervoor gekozen om de methodes los te laten

en eigen leerlijnen voor taal- en rekenen te ontwikkelen. Op die manier kunnen de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.

Daarnaast stimuleert het werken aan de hand van leerlijnen het bewustzijn van de doelen waaraan wordt gewerkt, niet alleen bij de leraren, maar ook bij de leerlingen. Op die manier hoopt het team ook het 'eigenaarschap' van de leerlingen te prikkelen. Tegelijkertijd blijft het team steeds kritisch op de ingeslagen weg. Naar aanleiding van de analyse van de rekenresultaten, werd geconcludeerd dat het noodzakelijk was duidelijke beheersingsdoelen te formuleren, bijvoorbeeld bij de overgang van de midden- naar de bovenbouw. Op die manier wil het team voorkomen dat het aanbod onbedoeld toch te veel volgend wordt in plaats van plannend en dat de lat daardoor ongewild te laag komt te liggen. Een ander voorbeeld van deze kritische reflectie op de ontwikkelingen, is de evaluatie van de grote klassen in samenspraak met de ouders. Uitgebreide verantwoording aan belanghebbenden, goede dialoog met ouders. Op weg naar een IKC.

We beoordelen de standaard verantwoording en dialoog (KA3) als goed, omdat we constateren dat de school niet alleen voldoet aan de wet, maar daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit laat zien.

Als het gaat om de wet zien we dat de school, zowel intern als extern, uitgebreid verantwoording aflegt over doelen en resultaten. Daarnaast gaat de school actief een dialoog aan over haar beleid en ontwikkelingen.

Aan het bestuur wordt verantwoording afgelegd tijdens de jaarlijkse gesprekken. Ouders en andere belanghebbenden kunnen op de website uitgebreid informatie vinden, zoals het schooljaarplan, de schoolgids en een uitgebreid jaarverslag.

Verder gaat de school actief met ouders in gesprek over het welbevinden en de voortgang van de leerlingen. Daarnaast betreft de school de ouders ook bij algemene onderwijskundige ontwikkelingen op De Regenboog en bij een belangrijk speerpunt van de school: het stimuleren van de taal/leesontwikkeling van de kinderen. De ouders met wie wij hebben gesproken, zijn erg tevreden over de samenwerking met school. Zij voelen zich gezien en serieus genomen en zij ervaren korte lijnen met zowel de directie als de leraren.

Als het gaat om eigen aspecten van kwaliteit noemen we de samenwerking met de kinderopvang, die we van een bovengemiddeld niveau vinden. Bovendien zijn zowel school als kinderopvang intensief én positief bezig om zich op korte termijn te ontwikkelen van EBC naar een integraal kindcentrum (IKC). Om die reden volgt de directeur van De Regenboog de opleiding tot directeur IKC.